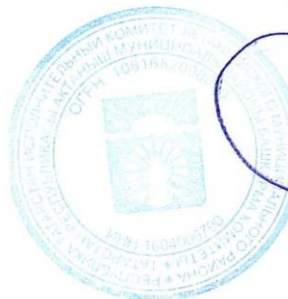


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад №6 комбинированного вида»)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Исполнительного
комитета Актанышского муниципального
района Республики Татарстан



Р.А. Ильясов
(ф.и.о.)

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник
МКУ «Управление образования»
Исполнительного комитета
Актанышского муниципального
района РТ
Г.М. Шакирова



УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ «Детский сад №6
комбинированного вида»
от 04.02.2021 № 42/02



ПРОГРАММА
развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного
вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2025 годы

Актаныш, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	8
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	22
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГГ.	29
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2021 – 2025 года и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад №6 комбинированного вида» (далее - МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям являются: повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу МБДОУ.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2023 годы ее реализации. Программа развития предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОСДО.

**Основания для
разработки Программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 №273»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан.ПиН 2.4.1.3049-13);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Государственная программа Республики Татарстан "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы"
- Концепция преподавания татарского языка и литературы

<p style="text-align: center;">Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона «Об образовании РФ». · Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. · Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. · Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
<p style="text-align: center;">Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; · Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; · Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; · Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; · Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики · Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики · Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

	<p>также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p>
Цель Программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс как залог успешной адаптации к школе выпускников МБДОУ.</p>
Задачи Программы	<p>Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы МБДОУ. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей, организации питания и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой). 5. Организация и создание соответствующих условий для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан; повышения качества билингвального и полилингвального образования дошкольников, популяризация государственных языков республики Татарстан; распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам республики, формирования и укрепления в общественном сознании позитивного общественного мнения о МБДОУ. 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно ФГОС ДО. 7. Повысить социальный статус, имидж Учреждения.

Содержание Программы	Опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2025 гг.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021 – 2022 уч. год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2022 – 2024 уч. год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей. <p><i>3-ий этап – итоговый (2024 – 2025 уч. год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направлены на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Авторы Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ Ю.С. Нургалиевой
Исполнители	Коллектив МБДОУ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • укрепление материально-технической базы; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; • укрепление кадрового потенциала МБДОУ; • применение педагогами ИКТ-технологий в образовательном процессе. • тесное взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса; • введение бесплатных дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей; • создание доступной среды для разных категорий детей; • рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и другим сотрудникам

	ДОУ; · улучшение организации питания; · развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена программа

Актуальность создания Программы развития МБДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- повысить квалификацию работников, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ).
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №6 комбинированного вида»

Режим работы: Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года не менее 9 месяцев (сентябрь-май), 3 месяца (июнь, июль, август) составляют летний оздоровительный период. В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех категорий работников и рабочая неделя с предоставлением выходных дней по графику работы для сторожей. Время ежедневного начала работы Учреждения – 7 часов 00 минут, время окончания работы учреждения - 17 часов 30 минут.

ДОУ является:

- муниципальным учреждением (некоммерческим);
- по типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом комбинированного вида.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Актанышский муниципальный район Республики Татарстан».

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Палата имущественных и земельных отношений Актанышского муниципального района.

2. Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района.

История существования МБДОУ:

№ п/п	Наименование учреждения	Основание изменения названия	№ документа, постановления, распоряжения, приказа	От какой даты
1	Актанышская райсельхозтехника Госкомсельхозтехники ТАССР			16.06.1983
2	Актанышское РПО по ПТО с/х	реорганизация		
3	Ремонтно-техническое предприятие Актанышского РАПО	реорганизация	Приказ Госагропрома ТАССР №233	21.04.1986 г.
4	Производственно-техническое предприятие Актанышского РАПО	переименование	Приказ №78	02.04.1988 г.
5	Актанышское РОНО	Перевод из системы агропрома в систему народного образования	Приказ №13-к	01.02.1989 г.
6	Актанышские ясли-сад №6 «Березка» Актанышского района Республики Татарстан	Зарегистрирован Филиалом ГРП при МЮРТ в Актанышском районе	Свидетельство о регистрации №37 (16:04)	05.05.2000 г.
7	Дошкольное образовательное учреждение Актанышский детский сад №6 Актанышского района Республики Татарстан		Постановление Главы администрации и Актанышского района РТ №592 Приказ РОО №53/1	28.12.1995 г. 01.08.1995 г.
8	Муниципальное (коммунальное) дошкольное образовательное учреждение Актанышский Детский сад №6 с. Актаныш Актанышского района Республики Татарстан	Переименование	Приказ №11	29.11.2001 г.
9	Государственное дошкольное	Переименование	Постановление	

№ п/п	Наименование учреждения	Основание изменения названия	№ документа, постановления, распоряжения, приказа	От какой даты
	образовательное учреждение «Актанышский Детский сад №6 Актанышского района Республики Татарстан»		е Главы администрации Актанышского района РТ №29-р Приказ №113	31.03.2003 24.07.2003 г.
10	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 села Актаныш» Актанышского района Республики Татарстан	Изменение типа и наименования	Постановление Руководителя Исполнительного комитета Актанышского муниципального района №ПР-567 Приказ 63/1	06.10.2006 г. 08.11.2006 г.
11	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 села Актаныш» Актанышского района Республики Татарстан (полное) Сокращенное: МДОУ «ЦРР - детский сад №6»	Реорганизация в форме преобразования	Постановление Руководителя Исполнительного комитета Актанышского муниципального района №ПР-153	17.04.2007 г.
12	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш" Актанышского муниципального района Республики Татарстан	Переименование	Постановление Руководителя Исполнительного комитета Актанышского муниципального района №ПР-567 Приказ 05/10-1	18.08.2011 г. 28.10.2011 г.

Место нахождения ДОУ (юридический и фактический адрес): 423740, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Актаныш, ул. Механизаторов, дом 7а

Телефон: (88555)23-29-87

Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения: Нургалиева Юлдуз Саатовна

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/dou6>

E-mail: mdou-6@mail.ru

Мощность плановая/фактическая: 160/159 человек.

Штатная численность: общая – 42, педагогическая – 17.

Организационно - управленческая деятельность

МБДОУ в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка от 5 декабря 1989года и другими Федеральными законами, указами Президента РФ, РТ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, РТ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и иными Федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами МОиН РТ, МО Актанышского муниципального района, Управлением образования, договором о взаимоотношениях с Учредителем и Уставом.

В ДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению. Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Согласно части 1 статьи 129 и части 1 статьи 135 ТК РФ заработная плата работникам ДОУ устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими системами оплаты труда в зависимости от его квалификации. Выплаты стимулирующего характера производятся, основываясь на «Положении о выплатах стимулирующего характера за счет бюджетных средств в МБДОУ».

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договоры: «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования», «О выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка», «Согласие на обработку персональных данных».

Характеристика системы управления

В соответствии со ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении сформированы и работают коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников учреждения;
- Педагогический совет;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Родительский комитет (законных представителей).

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

- Заведующий - 1
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по ФК - 1
- педагог- психолог – 1 (0,25 шт. ед. внутренний совместитель)
- воспитатели - 12
- учитель-логопед – 1
- учитель иностранного языка (0,25 шт. ед. внутренний совместитель)

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, компетентны в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сведения о прохождении добровольной аттестации на первую и высшую квалификационную категории

Категория	2019-2020 учебный год	
	Кол-во чел.	%
Высшая	4	23,5
Первая	10	58
Соответствие занимаемой должности	1	0,5
Без категории	3	18
Количество педагогов	12	

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации, посещения муниципальных и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Анализ повышения квалификации педагогических кадров

Вид повышения квалификации	2019 – 2020 учебный год	
	Кол-во чел.	%
Курсы	7	41
Переподготовка	2	12

Деятельность ДОУ: обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х до 7 лет. В ДОУ функционируют 6 групп:

Группы	Возраст детей	Детей в группе
Ясельная	1-2 год	17
I младшая	2-3 года	23
ВСЕГО по раннему возрасту		40
II младшая	3-4 года	27
Средняя	4-5 лет	26
Старшая	5-6 лет	24
Подготовительная	6-7 лет	18
Логопед старшая	5-6 лет	9
Логопед подготовительная	6-7 лет	15
ВСЕГО по дошкольным группам		119
ВСЕГО по ДОУ		159

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2019

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социологическая характеристика семей воспитанников

- 44 семьи – многодетные;
- 15 семьи – неполные.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Считаем, что этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями, увеличение логопедических групп.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы ДОУ с родителями включает 3 блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	1. Пропаганда приоритетного художественно-эстетического направления работы ДОУ. 2. Повышение педагогической культуры родителей	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения. 3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
Диагностический	1. Выявление мнения родителей о работе ДОУ. 2. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей	1. Анкетирование. 2. Родительские собрания. 3. Беседы.
Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Театрализованные представления в летнем театре и театральной гостиной, совместные праздники. 4. Походы и маршруты в природу. 5. Выставки детского и родительского творчества. 6. Субботники по оформлению развивающей среды. 7. Дни здоровья

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- заведующий ДОУ;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- старшая медицинская сестра.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, об организации питания в МБДОУ, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие с социальными институтами

<i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i>	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениям района.</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих
--	---

	<p>технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
<p><i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие со школой</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p><i>ГИБДД</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
<p><i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<p><i>Музей, библиотека местная</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ. 3. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по различным направлениям.

МБДОУ имеет договор и план преемственной работы ДООУ со средней школой №2, школой-детский сад «Тылсым». Такое сотрудничество помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов ДООУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим;**
- **питание;**
- **закаливание (согласовано со старшей медсестрой ДОУ);**
- **двигательная активность** - физкультурные занятия, плавание в бассейне, динамическая пауза, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- **оздоровительные мероприятия** - витаминизация, профилактические прививки (по согласованию с родителями/законными представителями).

Процент посещаемости воспитанниками в последние годы значительно вырос, но остается по-прежнему высоким процент по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Питание в МБДОУ

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний и осенне-зимний периоды. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13. МБДОУ обеспечивает питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в МБДОУ. В МБДОУ установлено 4-кратное питание детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

При организации питания в МБДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение, культуру поведения за столом, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Процесс питания в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и склада для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В МБДОУ постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Основная форма обучения: непрерывная образовательная деятельность, которая проходит согласно режиму и расписанию занятий для каждой возрастной группы. В течение всего дня в режимных моментах проходит самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс построен согласно примерному комплексно-тематическому планированию образовательной программы МБДОУ.

Традиционно проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «А ну-ка, мамы!», «А ну-ка, папы!», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, по обучению здоровому образу жизни, здоровому питанию, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а в раннем возрасте (от 1 года до 2 лет) – комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Сочетает принципы научного обоснования и практической применимости.

- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- Учен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОУ.

Методическое обеспечение комплексной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В МБДОУ проводятся следующие виды непрерывной организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие. Развитие речи.
- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
- Познавательное развитие. ФЭМП
- Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
- Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка
- Досуги музыкальные, спортивные
- Социально-коммуникативное развитие.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Педагогами приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника.

Качество подготовки воспитанников

Реализация образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в нашем детском саду проводится 2 раза в год (октябре и мае).

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации Программы), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в середине (октябрь) и в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых);
- находится в стадии формирования (отличается недостаточностью сформированности навыков по некоторым из выделенных показателей);

- сформирован (имеет место при высокой степени развития рассмотренных выше параметров)

Средние показатели по результатам педагогической диагностики

Вывод: Успехи в развитии детей наблюдаются по всем образовательным областям: на начало года имелись дети с несформированными показателями развития во всех образовательных областях, к концу года таких детей нет. Все дети на этапе завершения дошкольного образования овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; овладели культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания и правилами поведения в общественных местах. Выпускники группы готовы к освоению школьной программы.

Предметно-развивающая среда ДОУ

В МБДОУ продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

- При создании предметно – развивающей среды педагоги МБДОУ руководствуются следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;

- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая среда в МБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам: внутреннее убранство группы (спокойные тона), цветовой фон, вписывающийся в интерьер, соответствие возрастным психологическим особенностям детей, эстетичность и привлекательность.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Материально-техническая база МБДОУ

Характеристики здания ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание, расположенное с Актаныш. Ближайшее окружение: спорткомплекс «Иман», молочный комбинат «Моливест», кафе «Тургай», ДОСААФ, далее гуманитарная гимназия-интернат, ледовый дворец «Лачын».

Площадь занимаемой территории – 5763 м². Техническое состояние здания - 1614 м² удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное, территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, имеется наружное освещение территории МБДОУ, централизованное холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация. Горячая вода - от электрических бойлеров.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- автоматической системой пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением по периметру здания.

Для двигательного развития детей в ДОУ имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом), на территории оборудована спортивная площадка.

Оснащение помещений

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
1.	Групповые комнаты (8 шт.) · Сюжетно – ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.	· Книжный уголок · Уголок изобразительности · Уголок музыкального воспитания · Уголок физкультурно-спортивный · Уголок безопасности · Уголок ряженья, уединения · Игровая мебель · Атрибуты для сюжетно – ролевых игр · Уголок природы · Конструкторы различных видов · Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки · Детская мебель для практической деятельности · Развивающие игры, игрушки
2.	Спальное помещение (8 шт.) · Дневной сон · Игровая деятельность · Гимнастика после сна	· Спальная мебель · Спортивный инвентарь для побудки
3.	Раздевальная комната · Информационно – просветительская работа с родителями	· Информационный уголок · Выставки детского рисунка, поделок · Наглядно-информационный материал для родителей · Детские шкафчики для раздевания
4.	Методический кабинет · Осуществление методической помощи педагогам	· Библиотека педагогической и методической литературы · Библиотека периодических изданий

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
	<ul style="list-style-type: none"> · Организация консультаций, семинаров, педагогических советов · Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям · Наглядная стендовая информация для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> · Материалы семинаров, семинаров-практикумов · Опыт работы педагогов · Педагогические проекты · Иллюстрированный материал · Документация · Стол, стулья, шкафы, компьютер МФУ
5.	<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> · Занятия по музыкально-ритмической деятельности · Индивидуальные занятия · Тематические досуги · Развлечения · Театрализованные представления · Праздники, утренники · Производственные собрания · Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей <p><u>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Утренняя гимнастика · Физкультурные занятия · Развлечения, праздники · Спортивные досуги · Упражнения по профилактики плоскостопия и нарушения осанки · Консультативная работа с родителями и воспитателям 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - декорации к спектаклям - видеотека, фонотека CD с детскими песнями - сборники нот, методическая литература - шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов - пианино - гимнастические скамейки - детские стульчики - спортивное оборудование для выполнения основных видов движения - атрибуты для обще развивающих упражнений - мячи разного вида - спортивные игры
6.	<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приемная · Процедурный кабинет · Изолятор 	<ul style="list-style-type: none"> · Стол медицинской сестры, кушетка, ширма · Моечная раковина, кушетка, медицинский шкаф, холодильник для инъекций · Кровать, тумбочка
7.	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> · Холодный и горячий цех · Кладовая для хранения продуктов
8.	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> · Стиральные машины · Ванна · Помещение для сушки белья · Шкафы для хранения белья
9.	Помещение для вахты, сторожа	<ul style="list-style-type: none"> · Телефон · Монитор видеонаблюдения · Установки сигнализации
10.	Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - гимнастические стенки - дуги, рукоходы, балансиры - спортивные горки
11.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база для

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
		управления ДОУ - компьютер, ноутбук - принтер, сканер, копировальный аппарат - издательская продукция
12.	Кабинет старшего воспитателя	- нормативная документация - методическая литература - компьютер, МФУ - репродукции картин - наглядный демонстрационный материал

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры и изолятора. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Имеется лицензия. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей инвалидов

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ. Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (3 шт.)
- принтеры (1 шт.)
- многофункциональные устройства (2 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- проекторная доска (1 шт.)
- проектор (3 шт)
- ноутбук (8 шт.)
- интерактивная доска (1 шт.)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников

активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОО

Задача ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения двустороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ	Требования к условиям в МБДОУ
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость МБДОУ, статус, имидж Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей Программа дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ.

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МБДОУ.

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания

целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить ему необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться и меняться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения

Задачи:

1. Стимулировать самообразование педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района).

МБДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог – семья – ребенок»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «Семья — ДООУ».

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы района и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития;
- возможность совместной деятельности детей и взрослых,
- условия для двигательной активности и самостоятельной деятельности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания (в соответствии со спецификой Программы).

Подцель 6. Совершенствование системы работы по развитию речевой активности на двух государственных языках, создание условий для полилингвального образования детей, используя современные подходы и технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. Под билингвальным и полилингвальным образованием понимается образование, которое предполагает овладение предметным знанием посредством взаимосвязанного использования двух, трёх и более языков (родного и неродного), а также овладение иностранным языком как средством общения и как средством образовательной деятельности.

Погружаясь в языковую среду, дошколята изучают традиции других стран, учатся находить общий язык с разными людьми, уважать культуру других стран и народов. В процессе билингвальной и полилингвальной педагогики педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Задачи:

- Целенаправленно моделировать развивающее билингвальное и полилингвальное образовательное пространство ДОУ, создать условие для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе билингвальной и полилингвальной педагогики.
- Внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развитие дошкольников на языках.
- Обобщить и систематизировать современные технологии, методы и формы работы педагогического коллектива в рамках реализации билингвального и полилингвального образовательного процесса в ДОУ.
- Погрузить дошкольников в культурно-языковую среду и использовать различные языки как средства коммуникации и совместной деятельности.
- Организовать профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров по реализации билингвальной и полилингвальной педагогики в дошкольном образовании.
- Формировать у детей дошкольного возраста представление о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым и культурным различиям, необходимых для полноценного общения с носителями различных культур.
- Совершенствовать инфраструктуру и сформировать информационно-методическую базу, используемую для обеспечения современного качества образования детей дошкольного возраста в условиях билингвальной и полилингвальной педагогики.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГГ.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
1. Организация основных для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ	+					Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	1.3. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами	+	+				Заведующий, ст. воспитатель
	1.4. Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования				+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	1.5. Анализ реализации Программы					+	Заведующий, ст. воспитатель
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Составление индивидуальных маршрутов и адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	ст. воспитатель, учитель-логопед, педагоги
	2.2. Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2.3. Использование в образовательной деятельности инновационных методик и технологий	+	+	+	+	+	Педагоги
	2.4. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Предметно-развивающая среда -	3.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
создание условий для всестороннего развития ребёнка	ориентированный подход, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей)						
	3.2. Оснащение и корректировка развивающего пространства (музыкально-физкультурного зала, спортивной площадки, прогулочных участков групп, групповых комнат, вспомогательных помещений)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3.3. Оснащение кабинета учителя-логопеда	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, учитель-логопед, педагоги
4. Повышение качества воспитательного процесса	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - прохождение аттестации	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель педагога
	4.3 Участие педагогов в конкурсах «Воспитатель года», «Зеленый огонек»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	4.5.Разработка и внедрение рабочей программы учителя-логопеда				+	+	педагог-психолог
	4.6.Внедрение новых программ, методических	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
	рекомендаций и пособий по вопросам воспитания						
	4.7.Участие в муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.Оздоровительная работа в ДОУ	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни у воспитанников ДОУ, здоровому питанию	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, ст. медсестра
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.3.Улучшение качества питания	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, ст. медсестра
6.Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1.Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	6.2. Улучшение материально-техническое состояние пищеблока: закупка холодильного оборудования, смесителя, шкафа для хлеба, посуды, кастрюлей, огнетушителя	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	6.3.Оснащение игровых и спортивных площадок оборудованием		+	+	+	+	Заведующий
	6.4. Участие в различных конкурсах, грантах, целью которых является	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
	предоставление финансовых средств для улучшения материально-технической базы						
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1. Вовлечение родителей в проведение праздников и развлечений, - игровые практикумы - реализация образовательный процесс: - дни открытых дверей; - совместное посещение занятий.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - общее родительское собрание	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.4. Углубленная работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, учитель-логопед
	7.5. Раннее выявление и работа с детьми из неблагополучных семей	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
8. Взаимодействие с другими организациями	8.1. Организация совместных мероприятий ДОУ с РДК	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	8.2. Сотрудничество с средними профессиональными и высшими учебными заведениями			+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8.3. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах района	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	8.4. Совместная работа с органами ГИБДД	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8.5. Совместная работа с противопожарной службой	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, завхоз

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
	8.6. Преемственность с средней школой №2	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9. Создание условий для билингвального и полилингвального развития детей	9.1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (робототехника, легоконструирование)		+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	9.2. Построение развивающей билингвальной и полилингвальной среды - создание трех зон с материалами и оборудованием татарской, русской и английской среды				+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	9.3. Систематически прохождение курсов подготовки педагогов по обучению языкам у дошкольников в условиях билингвизма и полилингвизма				+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	9.4. Обобщение и систематизирование современных методик и технологий, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению 2-х и более языкам	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	10.2. Создание инфраструктуры электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет	+	+	+	+	+	Заведующий
	10.3. Информационные	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
	системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.						воспитатель, педагоги
	10.4. Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	10.5. Поддержание сайта образовательной организации	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
11. Совершенствование системы охраны труда	11.1. Актуализирование локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда	+	+	+	+	+	Заведующий
	11.2. Проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	+	+	+	+	+	Заведующий
	11.3. Обустройство новых или реконструирование имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.				+	+	Заведующий
12. Усиление антитеррористической защищенности организации	12.1. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	+	+	+	+	+	Заведующий
	12.2. Проведение учений и тренировок по АТЗ	+	+	+	+	+	Заведующий
13. Проведение комплексной	13.1. Анкетирование родителей и педагогов	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	13.2. Диагностика уровня освоения образовательной	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
оценки качества образовательной деятельности в детском саду	программы воспитанниками						
	13.3. Проведение самоанализа ДОО	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	13.4. Мониторинг качества дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
14. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	14.1. Анализ востребованности дополнительного образования	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	14.2. Разработка программ дополнительного образования	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Заведующий: Ю.С. Нургалиева
- Председатель творческой группы: воспитатель высшей квалификационной категории: Вахитова Г.Х.
- Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Халилова А.А.
- Старший воспитатель высшей квалификационной категории: В.М. Хаернасова.
- Старшая медсестра первой квалификационной категории: Ильясова Р.Р.

- Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
 - подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
 - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
 - разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
 - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
 - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
 - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths - сильные стороны
Weaknesses- слабые стороны
Opportunities - возможности
Threats – угрозы

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Не достаточный уровень информированности участия в социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
Экологическая обстановка и социальное окружение.	В ближайшем окружении расположены сельская местная библиотека, спорткомплекс «Иман», Здание государственного ансамбля «Агидель»	Близкое расположение «Молинвест», «Агрегатный завод», автодороги. Отдаленность СОШ №2, гуманитарной гимназии, школы-детский сад «Тылсым»
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 3-х и более детей, за счет увеличения количества логопедических групп (2	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и

воспитанников	группы). Высокого рейтинга детского сада в районе. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и МБДОУ.	возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей, количества семей, оказавших в сложных, трудных ситуациях.
Анализ внутренней среды		
Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ.	Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуются образовательная программа МБДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введений новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта	Педагогической работы Участие в методических мероприятиях Актанышского района и РТ. Открытость к демонстрации опыта своей работы.	нет

Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, подключения к сети вай-фай. Из-за этого педагоги не могут работать в системе «Электронное мобильное приложение»
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Отказ многих родителей от профилактических прививок из-за религиозных убеждений. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета.	Недостаточная материальная оснащенность по ФГОС
Материально техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса .	Недостаток мультимедийного оборудования.
Социальное партнерство.	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования с получением грантов, активизации деятельности МБДОУ на уровне района, республики, актуальная нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, свободное общение на двух государственных языках, знание простых предложений, элементарное общение на английском языке; внедрение комплексной коррекционной

программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, рост профессионального мастерства и повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, хорошее сбалансированное питание.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

Коллектив МБДОУ заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- введению и внедрению профессиональных стандартов работников МБДОУ;
- внедрению инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративному взаимодействию всех педагогов МБДОУ (единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МБДОУ в соответствии с ФГОС);
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- улучшению качества организации питания;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы МБДОУ, внедрению ИКТ в образовательную практику работы МБДОУ;
- построению единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
- участие в грантовом движении;
- достижению образцового имиджа;
- создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным и полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесс.